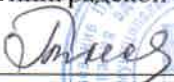


СОГЛАСОВАНА

комитетом образования
администрации муниципального
образования Приозерский
район Ленинградской области


Председатель Тысячная Г.Ф.



ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол от 29.08.2014г. №6

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по
основной деятельности
от 29.08.2014 года №48

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида №5»

на 2014-2017гг.

г. Приозерск

Содержание

Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5»
(далее - Программа развития ДОУ):

1. Паспорт Программы развития ДОУ
2. Справка-информация о ДОУ
3. Проблемный анализ образовательного процесса ДОУ
5. Концепция и стратегия развития ДОУ
6. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ
7. План действий по реализации Программы развития ДОУ.

1. Паспорт Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5»

Название Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5» (далее - ДОУ)
Статус Программы развития ДОУ	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки реализации Программы развития ДОУ	<p>Программа развития ДОУ будет реализована в 2014–2017 год в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2014 -2015 г):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития ДОУ; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития ДОУ; – начало реализации мероприятий, направленных на создание образовательного пространства в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее- ФГОС) <p>–2-й этап – практический (2015–2016 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование организационных форм, педагогических технологий, соответствующих ФГОС – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития ДОУ; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития ДОУ; – коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2016-2017 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития ДОУ
Основания для разработки Программы развития ДОУ	<p>Нормативная база:</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ</p> <p>Приоритетный национальный проект «Образование»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p>
Проблемы	<p>Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Недостаточное использование технологий личностно- ориентированного взаимодействия в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм</p>

	<p>организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; Недостаточное умение организации детской деятельности, Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей</p>
<p>Стратегическая цель Программы развития ДОУ</p>	<p>Разработка управленческого, методического и практического подходов для реализации ФГОС в ДОУ</p>
<p>Основные задачи Программы развития ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанное на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходе. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья с учётом индивидуальных особенностей 3. Создания благоприятных условий развития детей для полноценного развития каждого ребёнка 4. Повышение профессионализма педагогов в соответствии с требованием ФГОС 5. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.
<p>Концептуальные положения Программы развития ДОУ</p>	<p>Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; 3) уважение личности ребенка; 4) реализация Программы развития МДОУ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
<p>Механизм реализации Программы развития ДОУ</p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе развития ДОУ профессионального, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ - поэтапно в указанные выше сроки - на основе анализа предыдущей деятельности и изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности,

	<p>осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС</p> <p>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы</p> <p>на основе интеграции научных знаний и практического опыта</p>
<p>Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ</p>	<p>Заведующий ДОУ Людмила Анатольевна Алексеевна</p> <p>Заместитель заведующего по воспитательной работе Марьяна Анатольевна Кондрашова</p> <p>Педагогический коллектив ДОУ</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Переход образовательного процесса на новый качественный уровень : результаты – повышения эффективности использования собственных ресурсов;</p> <p>– повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</p> <p>– совершенствование предметно - развивающей среды ДОУ;</p> <p>- изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг</p> <p>Ожидаемым результатом является деятельность ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего полноценное развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p>
<p>Условия реализации Программы Развития ДОУ</p>	<p>Создание образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, способностей и творческого потенциала</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Повышение квалификации педагогов на муниципальном, региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов индивидуального развития воспитанника ДОУ.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Бюджетная смета ДОУ</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы развития ДОУ</p>	<p>Администрация ДОУ</p> <p>Совет ДОУ.</p>

Предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ	Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, анализа образовательной деятельности) в отдел образования и на сайте ДОУ; - Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, совместных мероприятий)
ФИО руководителя	Заведующий ДОУ Людмила Анатольевна Алексеенко

2.Справка-информация о ДОУ.

ДОУ начал работать в 1986 году, рассчитан на 12 групп. В 2014 году открыт филиал ДОУ в другом здании, группа присмотра и ухода для детей младшего дошкольного возраста.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам от 22.08.2012г. №565-12. Настоящая лицензия предоставлена Муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад комбинированного вида №5» на срок - бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности указывает уровень образования - дошкольное образование, и дополнительное образование - дополнительное образование детей и взрослых.

Списочный состав воспитанников на 30.09.2014г. составляет 318 детей. В настоящее время сформированы группы:

- Общеразвивающие – 11
- Компенсирующие - 2
- Присмотра и ухода – 1

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Должность	Количество
Воспитателей	25
Музыкальный руководитель	3
Учитель - логопед	2
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Всего	32

Уровень образования педагогических кадров

Образование	Количество	В процентах
Высшее	13	39%
Среднее специальное	16	48%
Прошли переподготовку по специальности	5	13%

Уровень квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество	В процентах
Высшая	3	10%
Первая	9	27%
Всего	12	37%

План повышения квалификации педагогических кадров ДОУ

№	ФИО	Должность	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Алексеев Л.А.	заведующий	+	+		
2.	Галева Т.С.	учитель-логопед		+		
3.	Данчева В.П.	воспитатель			+	
4.	Иванова Н.В.	воспитатель	+			
5.	Игнатова Л.М.	воспитатель	+			
6.	Кичапина И.Н.	инструктор по ФК		+		
7.	Кондрашова М.А.	зам. по воспитательной работе	+			
8.	Кузикова Е.М.	воспитатель	+			
9.	Лаврентьева О.В.	воспитатель		+		
10.	Лобарева Т.Н.	воспитатель			+	
11.	Ловчагина Е.Ю.	воспитатель				+
12.	Ломоносова Г.А.	музыкальный руководитель			+	
13.	Матюшева Е.С.	воспитатель			+	
14.	Москалёва И.А.	воспитатель		+		
15.	Моторина Н.Н.	воспитатель			+	
16.	Мингалёва С.В.	воспитатель				+
17.	Панова Н.А.	воспитатель	+			
18.	Попова Е.Б.	воспитатель	+			
19.	Попова О.Б.	воспитатель		+		
20.	Проценко М.Ю.	воспитатель			+	
21.	Преображенская К.И.	воспитатель				+
22.	Савчук М.В.	воспитатель	+	+		+
23.	Савелова Т.И.	воспитатель				
24.	Сергеева И.Д.	воспитатель				
25.	Сидорова М.В.	музыкальный руководитель			+	
26.	Скуратова Е.С.	учитель-логопед		+		
27.	Смирнова Е.В.	воспитатель	+			
28.	Тарасова С.П.	воспитатель				+
29.	Федотова Н.В.	воспитатель			+	
30.	Христенко О.С.	музыкальный руководитель				
31.	Цветкова З.И.	педагог-психолог	+	+		
32.	Цветкова Т.А.	воспитатель				+
33.	Цветова Е.В.	воспитатель	+			+
34.	Яковлева О.С.	воспитатель	+			

Педагогические работники повысили квалификацию за 5 лет – 21 человек, что составляет - 64%. Курсы повышения квалификации по введению в образовательном процессе ФГОС ДО прошли - 8 человек (23%).

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкально - физкультурный зал, бассейн. В учреждении в наличии необходимое наглядное, дидактическое, демонстрационное, спортивное и музыкальное оборудования, которое обеспечивает полноценное развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: центры активности в группах с необходимым оборудованием для проведения детской деятельности, уголок русского быта, галерея детского творчества. На территории детского сада созданы экологические поляны с кустарниками и растениями родного края, альпийской горки. Детские площадки оборудованы разнообразным оборудованием для детских игр и различных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями детей каждого возрастного периода, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, для охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ

Педагогов ДОУ взаимодействует с детьми в демократическом стиле - (90 %). Это подтверждают результаты диагностики реализации личностно-ориентированной модели общения.

В 2014 г. принят «Кодекс профессиональной этики сотрудника ДОУ», который регулирует основные формы профессиональной этики в отношении педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом.

Специфика деятельности и направления работы ДОУ отражены в образовательной программе, Программе физкультурно-оздоровительной работы.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- организации условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

3. Проблемный анализ образовательного процесса в ДОУ.

1. Здоровье воспитанников:

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется физкультурно-оздоровительная программа с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Оздоровительных мероприятий проводятся по основным направлениям: диагностика состояния здоровья детей педиатром; рациональная организация двигательной деятельности детей; осуществление профилактической работы; реализация системы эффективного закаливания и комплекса психогигиенических мероприятий. Контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей.

Здоровьесбережение воспитанников ДОУ

	2011 год	2012 год	2013 год
Распределение детей по группам здоровья	1 гр. – 70,2 %; 2 гр. – 25,7 % 3 гр. – 4,1 %	1 гр. – 72 %; 2 гр. – 23,2 % 3 гр. – 4,2 %	1 гр. – 68,1% 2 гр. – 29 % 3 гр. – 2,2% 5 гр. – 0,7

Заболееваемость воспитанников в динамике.

Показатели / год	2010	2011	2012	2013
Сад	10,1	7,8	7,5	4,8
Ясли	16,5	16,1	18,1	7,2
Пропущено дней по болезни 1 реб. всего	11,4	9,1	9,2	5,7

Посещаемость по ДОУ

Посещаемость/год	2011	2012	2013

по яслям (%)	69,2	70,5	68,7
по дошкольным группам (%)	78,2	79,2	81
всего (%)	76,3	77,4	78,5

Необходимо:

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья
 2. Повысить посещаемость детей в детском саду.
 3. Продолжить по воспитанию стремление к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса
 4. Отработать вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.
2. Результативности образовательного процесса

Оценка освоения содержания образовательной программы проводится 2 раза в год, в начале и конце года. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг образовательного процесса 2013-2014 год

ОО	Уровень усвоения	№ 11	№12	№ 4	№ 6	№8	№ 2	№ 10	№ 3	№ 5	№7	№1	№9
		1 мл	1 мл	1 мл	2 мл	2 мл	10 ср.	3 ср.	Стар комп напр	Стар комп напр.	Стар комп напр.	Подг гр	Подг комп. напр
Здоровье	высокий		32	28	53	72	63	3	20	13	21	65	56
	выше среднего	30	52	50	42	20	33	97	30	83	54	35	31
	средний	70	16	22	5	8	4		50	4	25		13
	низкий												
Физическая культура	высокий	5	12	10		49	74		23	29	4	30	55
	выше ср.	45	40	38	35	51	23	46	59	58	79	65	40
	средний	50	44	46	59		3	54	18	13	17	5	5
	низкий		4	6	6								

Безопасность	высокий	10	16	22		80	52			42	50	75	57
	выше ср	50	52	48	21	20	45	42	53	58	50	25	43
	средний	40	32	20	68		3	58	47				
	низкий				11								
Социализация	высокий		8	16		24	69			13	25	10	22
	выше ср	25	44	40	21	36	27	19	35	83	50	80	55
	средний	75	40	40	74	24	4	78	56	4	25	10	23
	низкий		8	4	5	8		3	9				
Труд	высокий		32	25		44	67			21	46	45	34
	выше ср.	40	48	54	53	32	30	54	30	79	54	55	53
	средний	60	20	21	47	20		46	70				13
	низкий												
Формирование картины мира	высокий	25	12	26	33	48	56			38	33	40	25
	выше ср.	40	36	46	50	28	35	31	48	58	66	60	63
	средний	35	40	24	17	20	9	69	48	4	8		12
	низкий		12	4		4			4				
Познание Формир. мтем. представлений	высокий	25	28	22		40	43	26		42	25	35	
	выше ср	60	28	36	37	20	54	74	9	54	63	50	67
	средний	15	44	42	53	40	3		78	4	22	15	33
	низкий				10				13				
Коммуникация	высокий	20	28	34		28	62		10	17	25	30	18
	выше ср.	35	36	36	47	36	31	35	13	66	54	50	57
	средний	35	36	30	42	32	6	65	53	17	21	20	25
	Низкий	10			11	8	1		24				
Художественное творчество	высокий	20	24	30		52	65		16	21	16	58	45
	выше ср.	45	20	34		44	31	35	26	51	38	42	55

	средний	35	56	36		4	4	65	40	25	46	35	
	низкий								18	4		10	
Чтение худож. литературы	высокий	5	20	34		12	67		20	29	36	10	52
	Выше ср	25	32	46	33	44	32	65	32	58	46	55	32
	средний	60	48	20	45	40	1	35	28	13	18	35	16
	низкий	10			22	4			20				
Музыка	высокий	5	16	22	35	19	31	19	23	25	21	20	15
	выше ср	40	36	46	50	39	61	42	32	67	33	65	60
	средний	40	44	32	10	42	8	35	41	8	46	15	25
	низкий	15	4		5			4	4				

Коррекционная работа осуществляется в подготовительных и старших группах компенсирующей направленности. Группы компенсирующей направленности формируются на основе заключения специалистов областной МППК, с сентября 2014 года ПМПК Приозерского района. Коррекционную работу осуществляют учителя – логопеды, педагог – психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Добиться положительных результатов коррекционной работы способствуют упражнения с применением массажных комплексов, артикуляционной гимнастики, игр с песком и водой, музыкотерапии, игры с мячом, занятия плаванием. Все эти виды деятельности развивают у детей координацию движений, слух, голос, чувство ритма, речевые навыки, способствуют релаксации, развитию психических процессов и подготовке к школе. Совместная работа воспитателей, учителей-логопедов и родителей позволяет эффективнее развивать детей. Не охвачены работой дети с ФФНР, НПОЗ (небольшими недостатками в речевом развитии).

Результативность коррекционной работы.

Оценка речи	Хорошая речь	Со значительным улучшением	Без улучшений
Количество детей/ в процентах	39 / 54%	26 / 36%	7 / 10%

Готовность детей к школе.

Исследование готовности детей к школе показало, что у детей подготовительной группы психические процессы: память, внимание, мышление развиты в достаточной мере в

соответствии с возрастными нормами, а в некоторых случаях имеют уровень развития «выше нормы». Присутствуют дети которые имеют проблемные зоны в познавательном развитии; «низкий уровень» развития данных процессов - присутствует, но эта доля небольшая по отношению ко всему числу испытуемых.

Исследуемые функции	Высокий уровень (Кол. детей)		Средний уровень (Кол. детей)		Низкий уровень (Кол. детей)	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Степень сформированности представлений об окружающем	25	25/ 57%	15	18/ 41%	1	1/ 2%
Объем слуховой памяти	25	12/ 27%	20	28/ 64%	8	4/ 9%
Объем зрительной памяти	23	15/ 35%	22	29/ 65%	8	0
Мышление	16	29/ 66%	25	13/ 30%	12	2/ 4%
Способность действовать по образцу	10	18/ 41%	28	22/ 50%	6	4/ 9%
Мотивационная готовность к школе	10	35/ 80%	28	8/ 18%	6	1/ 2%

Анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на более высокий уровень во многом зависит от технологий и организации образовательного процесса. Повышение результативности может быть обеспечено внедрением в практику работы ДОУ новых форм организации детей, методов и приемов, соответствующих требованиям ФГОС:

- осуществлять развитие ребенка в различных видах деятельности с учётом индивидуальных особенностей, интересов, склонностей детей
- уделять особое внимание речевому развитию, игровой деятельности, исследовательской, развитию творческих способностей.
- разработать систему индивидуальной работы с каждым ребёнком в соответствии с его личной программой развития
- объединить процесс обучения и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей
- совершенствовать формы взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

4. Анализ психологического климата в коллективе

Большое значение для эффективной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема изучается с помощью анкетирования.

Оценка проводилась по параметрам: удовлетворенность организацией быта, учебно-воспитательного процесса, психологическим климатом, профессиональной деятельностью, помощью, оказываемой администрацией, системой. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и ДОУ. Коллеги активно помогают друг другу, микроклимат достаточно положительный. Несколько снижен процент удовлетворённостью организацией учебно-воспитательного процесса, вероятнее всего, что психологическая нагрузка очень велика, в том числе существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов.

Удовлетворенность педагогов по всем направлениям деятельности учреждения.

Участник образовательного процесса	Удовлетворены	Частично
Педагоги	72%	28%

Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей. Продолжается работа по вовлечению родителей в образовательный процесс. Использовались разнообразные формы сотрудничества с родителями. Родители посещали открытые занятия, мастер-классы, участвовали в спортивных соревнованиях, Днях здоровья, праздниках, театрализованных представлениях.

Удовлетворенность родителей по всем направлениям деятельности учреждения.

Участник образовательного процесса	Удовлетворены	Частично	Не могут дать определенный ответ	Не удовлетворены
Родители	73%	20%	4%	3%

4. Концепция и стратегия развития ДОУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) задаёт новые координаты развития дошкольного образования, обозначает критерии его качества, социально-экономическими потребностями страны, запросами личности, общества, государства:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования
- достижение нового современного качества дошкольного образования
- повышение социального статуса и профессионализма работников дошкольного образования
- повышения роли всех участников образовательных отношений-воспитанников, педагогов, родителей

Программа развития ДОО строится на следующих основных положениях:

- **Приоритет ребенка.** Построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования. Использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; изучение социального заказа образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- **Профессионально-педагогическая компетентность** выражается в системе педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, организовывать процесс педагогического общения, также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;
- **Социальное партнёрство** с преемственными учреждениями, которое ориентировано на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. (Учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей;
- **Социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью добывать знания, применять эти знания на практике.

Цель Программы развития ДОО: определить стратегию и систему мер, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования, как систему требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста и создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства и подготовить его к жизни в современном обществе.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить качество дошкольного образования.
2. Освоить и внедрить технологий воспитания и образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС
3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей.
4. Повысить профессионализм, ИКТ-компетентность педагогов
5. Развивать эффективные формы работы с родителями.

В своей работе педагогический коллектив ДОО использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения.
- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- интегрированный подход
- лично-ориентированный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы.

Содержание и организация инновационных процессов ДОО:

Инновационные изменения в ДОО:

- В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы, духовно-нравственное воспитание);
- В области технологий: апробация новых развивающих, игровых, лично-ориентированных технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- В области организации и управления: модифицирование структуры и системы управления, новые методы управления

Система управления Программой развития ДОО

Система управления Программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития ДОО состоит из следующих основных элементов:

1. Администрация ДОО
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития ДОО осуществляет администрация .

Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Повысить качество дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий и дальнейшее внедрение современных программ и технологий
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 2. Освоить и внедрить технологий воспитания и образования дошкольников в соответствие с требованиями ФГОС:

- через активное внедрение развивающих, игровых, коммуникативных технологий, проектирования
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Задача 3. Сохранить и укрепить здоровье воспитанников:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Задача 4. Повысить профессионализм, ИКТ-компетентность педагогов:

- через систему обучения на курсах повышения квалификации, вебинарах и семинарах по вопросам введения ФГОС в практику ДОО
- использование ИКТ-технологий в образовательном процессе
- освоение системно - деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Задача 5. Совершенствовать эффективные формы работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- добровольное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- проектирование индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) к решению проблем ребенка;

- организацию новых совместных форм работы с родителями:
- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, проекты, совместное участие в конкурсах, творческие мастерские
- изучение социального заказа, удовлетворенности (опросы, анкетирование).

5. Сроки реализации Программы развития ДОУ

Программа будет реализована в 2014–2017 год в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2014 -2015 г):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития ДОУ;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития ДОУ;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС

2-й этап – практический (2015–2016гг.):

- апробирование организационных форм, педагогических технологий, внедрение требований, соответствующих ФГОС
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития ДОУ;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития ДОУ
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2016-2017 г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития ДОУ

6. План действий по реализации программы развития ДОУ


Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Первый этап – подготовительный 2014 – 2015 г.			
<p>Определение направлений развития ДОУ</p>	<p>1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на введение ФГОС</p> <p>2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p>	<p>Постоянно</p> <p>Апрель-ноябрь 2014г.</p> <p>Ноябрь 2014г.</p>	<p>Зав.ДОУ</p> <p>Зам. зав. по воспитательной работе</p>
<p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</p>	<p>1. Разработка концептуальных подходов, задач, путей реализации Программы развития ДОУ на период 2014-2017 г.</p>	<p>Апрель 2014г.</p> <p>Октябрь 2014г.</p>	<p>Зав. ДОУ</p> <p>Зам. зав. по воспитательной работе</p>
<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития ДОУ</p> <p>2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Постоянно</p> <p>2014-2015г.</p>	<p>Зав.ДОУ</p> <p>Зам. зав. по воспитательной работе</p>
<p>Создание условий (кадровых, материально-</p>	<p>1. Организация консультативной поддержки педагогическим</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зав. ДОУ</p> <p>Зам. зав. по</p>

технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития ДОУ	<p>работникам и родителям по вопросам образования и охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>2. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и музыкально-спортивного зала, детских площадок.</p>		<p>воспитательной работе</p> <p>Специалисты ДОУ</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам. по АХЧ</p>
Анализ состояния образовательной среды ДОУ	1.Всероссийский мониторинг готовности ДОУ к введению ФГОС	Октябрь 2014г	Зам. зав. по воспитательной работе
	2.Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в рамках требований ФГОС	Ноябрь 2014г.	Воспитатели
	3.Изучение профессиональных затруднений педагогов в рамках введения ФГОС	2014г.-2015г.	
Второй этап - практический 2015 – 2016 г.			
Обновление организационных форм, педагогических технологий	<p>1.Создание условий для внедрения новых технологий</p> <p>2.Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития</p> <p>3.Пополнение методической базы</p>	Постоянно	<p>Зам. зав. по воспитательной работе</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
Разработка образовательной программы ДОУ и нового варианта программы физкультурно-оздоровительной работы	1.Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ и корректировки программы физкультурно-	Внесение изменений январь - февраль 2015 г	<p>Зам. зав. по воспитательной работе</p> <p>Педагоги ДОУ</p>

<p>в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>оздоровительной работы</p> <p>2.Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.</p> <p>3.Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.</p> <p>4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновлённой модели образовательного пространства.</p>	<p>После прохождения экспертизы Примерных программ</p> <p>Февраль 2016г.</p> <p>Сентябрь 2016г.</p>	
<p>Организация образовательного процесса, обеспечивающего работу ДОУ в режиме развития</p>	<p>1.Организация и реализация новых технологий</p> <p>2. Мониторинг внедрения новых технологий</p> <p>3.Распространение опыта работы по использованию новых технологий</p> <p>4.Использование ИКТ – технологий в образовательном процессе</p>	<p>Учебный год 2015-2016г.,</p>	<p>Зав.ДОУ</p> <p>Зам. зав. по воспитательной работе</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, осуществление методического сопровождения инновационной деятельности</p> <p>2.Проведение работы по</p>	<p>Учебный год 2015-2016г.,</p>	<p>Зав.ДОУ</p> <p>Зам. зав. по воспитательной работе</p> <p>Педагоги ДОУ</p>

	<p>формированию интереса к инновационной деятельности, умений вырабатывать стратегию деятельности в режиме развития.</p> <p>3. Проведение семинаров, консультаций по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС</p>		
<p>Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1. Анализ требований ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС</p>	2015-2016гг.	<p>Зав. ДОУ</p> <p>Зам. зав. по воспитательной работе</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
<p>Информирование родителей (законных представителей) о введении и реализации ФГОС</p>	<p>1 Представление через Наглядную информацию, сайт, на Дне открытых дверей, на общем родительском собрании</p>	<p>В течение года</p> <p>Апрель 2015г.</p> <p>Апрель 2016г</p>	<p>Зав. ДОУ</p> <p>Зам. зав. по воспитательной работе</p>

			Педагоги ДОУ
Третий этап – итоговый 2016 - 2017 г.			
Оценка модели образовательного пространства требованиям ФГОС	<p>1. Разработка критериев мониторинга</p> <p>2. Мониторинг модели образовательного пространства согласно требованиям ФГОС</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития ДОУ и первых результатов введения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС</p> <p>3. Отчёт о реализации Программы развития ДОУ (открытый аналитический доклад, сайт ДОУ).</p>	<p>Февраль 2017г.</p> <p>Апрель 2017г.</p> <p>Май-июнь 2017г.</p> <p>Сентябрь-октябрь 2017г.</p>	<p>Зав. ДОУ</p> <p>Зам. зав. по воспитательной работе</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	<p>1. Обобщение передового педагогического опыта, интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>3. Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.</p>	<p>В течение учебного года 2016-2017г.</p> <p>В течение учебного года 2016-2017г.</p>	<p>Зав. ДОУ</p> <p>Зам. зав. по воспитательной работе</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
Определение направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы	Сентябрь 2017г.	<p>Зав. ДОУ</p> <p>Зам. зав. по воспитательной</p>

	<p>развития ДОУ.</p> <p>2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития ДОУ</p>	<p>Ноябрь 2017г.</p>	<p>работе</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
---	---	----------------------	-----------------------------------

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

Прогнозируемый результат реализации Программы развития ДОУ:

- Созданы условия для получения качественного дошкольного образования.
- обеспечено сохранение и улучшение здоровья детей; сформированы у детей основы культуры здоровья
- обеспечены равные возможности для полноценного развития воспитанников (в том числе с ограниченными возможностями) с учётом индивидуальных особенностей и склонностей
 - обеспечено психолого - педагогическое сопровождение для каждого воспитанника ДОУ
- сформирована общая культура личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развиты социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, ответственность ребёнка, сформированы предпосылки учебной деятельности
- обеспечена вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- каждой семье предоставлена психолого-педагогическая поддержка в воспитании и развитии детей, возможность участия в образовательной деятельности на основе выявленных потребностей и образовательных инициатив семьи
- повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС
- 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками
- организовано методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы ДОУ
- обеспечена реализация современных технологий
- разработана образовательная программа ДОУ
- реализованы требования ФГОС к организации развивающей предметно-пространственной среде.
- улучшены материально-технические условия реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС

Протиуровано и пронумеровано
24 листов
заведующий МДОУ Детский сад № 5
Алексеевко Т.А.

